

Carrera: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

Curso: **3º**

CICLO LECTIVO: 2016

Unidad Curricular: **PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III**

Formato: **TALLER**

Profesor/a: **ROMINA MANSUINO**

Régimen de cursado: **ANUAL**

Nº de horas presenciales: **6**

Horas por aula virtual: **1 (ÚLTIMA HORA)**

Régimen de correlatividades:

Para cursar el alumno debe tener acreditadas las unidades curriculares de primer año y haber regularizado Práctica Profesional Docente II. Para acreditar debe tener acreditado Práctica Profesional Docente II.

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio “Práctica Profesional Docente III”, tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de la persona. Por tal motivo el futuro docente se familiarizará con estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación, en los diferentes ciclos: Jardín Maternal y Jardín de Infantes, realizando pasantías en cada uno de ellos. Durante su estadía en las instituciones asociadas cumplirá tareas durante un período asumiendo mayores responsabilidades donde también desarrollará prácticas docentes.

Este espacio se estructura desde un formato de taller que permita la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos como así también en las instituciones educativas visitadas.

La responsabilidad que implica llevar a cabo esta actividad, la de educar a los más pequeños del sistema educativo, debe hacer ver que es necesario reflexionar:

¿Estamos haciendo todo lo que debemos para con los niños?

Para guiar a los futuros docentes en su actividad, en la percepción de sus propios progresos, en la reflexión de su propia práctica, se llevará a cabo la elaboración y seguimiento del "Portafolio del docente", como dispositivo para el análisis y o evaluación de la enseñanza.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar y seleccionar las estrategias, recursos y materiales adecuados a cada ciclo del nivel.
- Diseñar propuestas educativas innovadoras.
- Afianzar conocimientos básicos sobre los modos de enseñanza y los modos de evaluación para el nivel inicial.
- Analizar los diferentes campos de experiencias y sus respectivos ejes vertebradores.
- Resignificar saberes y experiencias previas para recrearlas y enriquecerlas en las futuras prácticas pedagógicas.
- Registrar sus actuaciones docentes a través de la escritura y reflexión de experiencias pedagógicas.

SABERES

Eje I: La práctica y la reflexión de la práctica en la formación docente: El portafolio del docente.

1. Características y especificidades del Nivel Inicial.
2. Fases o momentos en la formación docente: Biografía escolar, la formación de grado, la socialización profesional y el perfeccionamiento docente.
3. El lugar de la observación en la tarea docente. La escritura de experiencias pedagógicas en la formación: notas de campo, diario, carta.
4. Portafolio del docente: como medio para lograr la reflexión sobre su propio aprendizaje y su propia práctica. Contenidos del portafolio. Secuencia de trabajo para su elaboración.
5. Elaboración de proyectos de acción e innovaciones en el aula. Escritura y reflexión de experiencias
6. Actitud positiva y compromiso personal en la construcción del rol docente y sus implicancias profesionales.

Eje II: La Educación en el Nivel Inicial: planificación áulica, estrategias del docente, oportunidades de aprendizaje para el niño, evaluación.

1. Enseñar y aprender en la Educación Inicial: algunas consideraciones sobre los saberes a enseñar. Campos de experiencias. Diseño Curricular Provincial. Formas de enseñar a niños pequeños: Pilares de la Didáctica. Aprender a aprender, como desarrollo de capacidades y valores: aprendizaje potencial escolar.
2. Observación, planificación, mediación y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje en distintos contextos.
3. La centralidad del juego como eje sustantivo de las prácticas áulicas: construcción de escenarios, distintos formatos de juego, la multitarea. Los docentes y las dos formas de mediación complementaria.
4. El rol docente y los modos.
5. La problemática de los contenidos en el Jardín Maternal y sus estrategias metodológicas: miniproyectos, secuencias, itinerarios. Diseños para maternal.
6. Las actividades de crianza y los materiales.
7. La programación en el Jardín de Infantes: estrategias metodológicas, Juego trabajo. Diseños para J.de Infantes.

8. Vida cotidiana en la escuela: rutinas y situaciones didácticas.
9. Modos de evaluación: criterios, técnicas- instrumentos.
10. Predisposición para la toma de decisión en el campo de la intervención pedagógica a través de la reflexión y resignificación crítica de sus saberes.

Eje III: La Práctica – futuros docentes en acción.

1. El lugar de la observación en la tarea docente. La observación como marco de referencia para la toma de decisiones. Observación, registro y análisis crítico de situaciones de enseñanza.
2. El diagnóstico como herramienta clave para su contextualización. El Diagnóstico Institucional y el Diagnóstico áulico. Elaboración de diagnósticos institucionales y áulicos.
3. Es posible planificar “una buena enseñanza”. Propuestas didácticas contextualizadas.
4. Diseños para Maternal y para Infantes, desde los campos de experiencias. Reflexión sobre las prácticas profesionales para descubrir los supuestos que subyacen a las mismas a partir de los diferentes contextos en los que se desarrollan.
5. Reflexión acerca de los resultados alcanzados y tomas de decisiones en relación con la continuidad o la reformulación de lo planificado.
6. Reflexión metacognitiva de la práctica realizada.
7. Participación activa, auténtica y responsable en los procesos emprendidos.

VALORES-ACTITUDES

Respeto hacia los modos de abordaje e intervención docente en escuela asociada y comunidad de referencia.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El presente espacio se llevará a cabo con la modalidad taller. Los encuentros serán presenciales se desarrollarán los ejes que se detallaron oportunamente.

En los períodos presenciales se trabajarán con dinámicas y estrategias que involucren activamente al alumno. Se utilizarán técnicas variadas como exposiciones dialogadas, discusión grupal de casos, entrevistas, observaciones en terreno, buceo bibliográfico, guías de lecturas que permitan identificar necesidades y problemas para buscar en forma conjunta estrategias superadoras.

En los períodos no presenciales las alumnas realizarán actividades de lectura, visitas a jardines maternales y de infantes, ayudantías, confección de diagnósticos, diseños, recursos y materiales.

A-En clase:

1. Trabajo individual:
 - Producción de notas de campo, diarios, crónicas.
 - Elaboración de propuestas áulicas
 - Controles de lectura sobre bibliografía específica.
 - Lectura y reflexión de textos.
 - Trabajo de campo.
 - Análisis de casos.

2. Trabajo en pequeños grupos
 - Reflexión y discusión.
 - Debates

B-En las Instituciones asociadas:

- Realizarán observaciones y prácticas en ambos ciclos del Nivel Inicial. Por un período no inferior a 12 días en cada uno de los ciclos.
- Discusión y solución de situaciones presentadas en las observaciones y al abordaje fundamentado de las mismas.
- Realizarán y asumirán actividades y tareas de mayor complejidad y responsabilidad una vez que se encuentran en las distintas instituciones. Con intervenciones de 3 días de jornadas completas en maternal y 2 en Infantes.
- El trabajo de reflexión de la práctica partirá de la elaboración, selección y análisis del “portafolio del docente”, el mismo se defenderá individualmente en forma oral en un coloquio.

C-Actividades de la docente:

- Visitas, acuerdos, convenios con instituciones educativas a fin de que los alumnos realicen las observaciones en la institución educativa.
- Observaciones en jardines maternales y de infantes.
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.
- Evaluación de los diseños áulicos.
- Propiciarán eventos públicos de discusión e intercambio pedagógico con diversos miembros de la comunidad educativa con la finalidad de hacer públicas las experiencias y producciones de las alumnas.

ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL

- Análisis de temáticas, especificadas en el desarrollo de los contenidos, a través del aula virtual.
- Análisis de casos.
- Buceo y exploración de documentos del Nivel Inicial. Seleccionar actividades de los mismos con adaptaciones que crea convenientes para su implementación en la sala.
- Lectura de material específico para generar debates y opiniones.
- Observación de videos, realización de tareas varias.
- Participación en los foros.
- Exploración de leyes y resoluciones. Realizar fichajes correspondientes.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA (según formato de la unidad curricular y RAM)

Según RAI se deberá cumplimentar con el **75%** de las asistencias. Dicha asistencia quedará distribuida del siguiente modo: **55% en clases presenciales y un 20% por aula virtual**; siendo estos los porcentajes mínimos que deben cumplimentar. Caso contrario pasan a un examen global para recuperar dichas inasistencias.

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN (según formato de la unidad curricular y RAM)

De Proceso:

- Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.
- Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Revisión de la bibliografía de cátedra a través de controles de lectura escritos. Forma de presentación y plazos de entregas será consensuada con los alumnos.

- Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por el espacio, tanto en clases presenciales como los del aula virtual.

A. De Acreditación

- Presentación del informe final de la reflexión de la propia práctica.
- Presentación del diagnóstico institucional y áulico.
- Presentación de los diseños áulicos ejecutados durante la práctica. Planillas de evaluación y recursos didácticos.
- Presentación del 100% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.
- Aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso, con una calificación no menor a 7 (siete), a los fines de la acreditación directa.
- Presentación del Portafolio (portada, índice, introducción, contenido, conclusiones personales, prolijidad, ortografía)
- Coherencia interna prolijidad y profundidad.
- Forma y creatividad en la comunicación del contenido.
- Actividad hacia la indagación y la investigación.
- Aprobación del coloquio final.(NO menor a 7)

BIBLIOGRAFÍA

- Apel, Tuli y otros. *La educación en los primeros años*. Tomo 9."Organización Institucional" Bs. As. Novedades Educativas. 1999.
- Candia Ma. Renée, *La planificación en la educación infantil*, La Educación en los primeros años 0 a 5 años. Ediciones novedades Educativas. Bs. As. 2011
- CHANTAL de TRUCHIS. *El despertar al mundo de tu bebé, el niño como protagonista de su propio desarrollo*. Barcelona. Oniro S.A. 2003.
- Davini, María Cristina, *La formación docente en cuestión- Política y Pedagogía*. Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Dirección de Educación Inicial – 2011 Políticas de Calidad 2- *Desarrollar estrategias pedagógicas que incorporen el juego en el nivel inicial*.
- Dirección de Educación Inicial, *Desarrollar estrategias pedagógicas que incorporen el juego en el Nivel Inicial” 2011 DGE- Mendoza*
- Diseño Curricular Provincial Nivel Inicial. Dirección General de Escuelas. Mendoza, 2015.
- Documentos curriculares y cuadernos para el aula en “Portal educativo de la provincia de Mendoza” www.mendoza.edu.ar
- Gallego Ortega, José Luis *Educación Infantil*. Ed. Aljibe (Málaga) España. 1999.
- HARF, R., ORIGLIO, F., PITLUK, L., ULLUA, J. *¿Qué pasa con el juego en la Educación Inicial?* Buenos Aires. Hola Chicos. 2006.
- Harf, Ruth, Pulperio Silvia, Coppa Graciela, “¿Qué pasa con los límites en la Educación Inicial? Buenos Aires. Hola Chicos. 2007
- Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, *Juego y Educación Inicial*, Bs As. 2011

- Ministerio de Educación, presidencia de la Nación, *Políticas de Enseñanza, Documento de trabajo*. Bs. As. 2012
- Pitluk, Laura, *La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes*. Homo Sapiens. Rosario 2005.
- Pitluk, Laura, *Educación en el Jardín Maternal*. Novedades Educativas. Bs.As. 2007
- Porstein Ana María, *Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial” Propuestas de Educación Física y Expresión Corporal. Educación Inicial. Homo Sapiens*
- Sarlé Patricia, *“Enseñar en clave de juego” Bs. As. Noveduc 2010*
- Sarlé Patricia, *Lo importante es jugar...Cómo entra el juego en la escuela*. Ed. Homo Sapiens. 2010
- Sanjurjo, Liliana, *La formación práctica de los docentes*. Homo Sapiens. Rosario. 2002.
- Sanjurjo, Liliana y otro, *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- Spakowsky Elisa, *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial*. Ed. Homo Sapiens 2011.
- Spakowsky Elisa, y otros, *Evaluar desde el comienzo, La educación en los primeros años de 0 a 5*, Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 2007

Prof. Romina Mansuino

.....

Firma del profesor/a